



# Trousse pédagogique du Ministère de l'Éducation

Grades 1 to 6  
English



## Week of May 18th 2020

Document inspiré de la Trousse pédagogique du MEES et par les documents  
d'Elise Daigle et Claudia Hodge – CSVDC (Page Facebook – *Profs en famille*).  
Créé par Karine Valiquette et Suzanne Allard

# Grade 1 – I like the world and it likes me!



Source : Activité proposée par Dianne Elizabeth Stankiewicz, (Commission scolaire de la Beauce-Etchemin), Bonny-Ann Cameron, (Commission scolaire de la Capitale), Émilie Racine, (Commission scolaire de Portneuf), et Lisa Vachon, (Commission scolaire des Appalaches), conseillères pédagogiques.  
Image: <http://clipart-library.com/>

# Information aux parents

## À propos de l'activité

Votre enfant apprendra du vocabulaire lié l'environnement et au recyclage en chantant deux chansons et en effectuant les gestes appropriés.

### *Votre enfant s'exercera à :*

- À écouter et à comprendre un texte;
- À répéter les mots et à pratiquer sa prononciation;
- À faire les gestes liés aux actions décrites.

### *Vous pourriez :*

- Demander à votre enfant de répéter les mots et l'aider à bien les prononcer;
- Questionner votre enfant sur la signification de certains mots des chansons (voir les listes de vocabulaire à l'annexe 2);
- Aider votre enfant à visionner l'album suggéré, à nommer les personnages, à identifier les événements clés de l'histoire ainsi que l'ordre dans lequel ils se présentent, et à redire l'histoire dans ses mots.

# Consignes

- Visionne la vidéo de **la première chanson** et écoute attentivement les paroles.
- Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles.
- Visionne-la une troisième fois, chante les paroles et imite les gestes.



Clique sur l'image pour consulter la vidéo ou inscris le lien suivant : <https://safeyoutube.net/w/fA6B>

# Consignes

- Visionne la vidéo de la deuxième chanson et écoute attentivement les paroles.
- Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles.
- Visionne-la une troisième fois, chante les paroles et imite les gestes.



Clique sur l'image pour consulter la vidéo ou inscris le lien suivant :  
<https://safexoutube.net/w/nB6B>

# Annexe – Listes de vocabulaire

Voici deux listes de vocabulaire pour vous aider à choisir les mots et expressions sur lesquels questionner votre enfant ou attirer son attention. Il n'est pas nécessaire de les apprendre par cœur.

- Faites remarquer à votre enfant que certains mots sont similaires en français et en anglais.
- Questionnez-le sur la signification de certains mots de la chanson.

## Liste chanson 1



Document prepared by Suzanne Allard  
Picture from Pictos, Clipart (Clipartscartoon.com) and Clipart Library  
Based on the original work of: Diana Elizabeth Spink (author), Betty Ann Cameron, (Commission scolaire de la Capitale), Emily Reine, (Commission scolaire de Portneuf), et Lisa Vachon, (Commission scolaire des Appalaches), conseillère pédagogique.

## Liste chanson 2



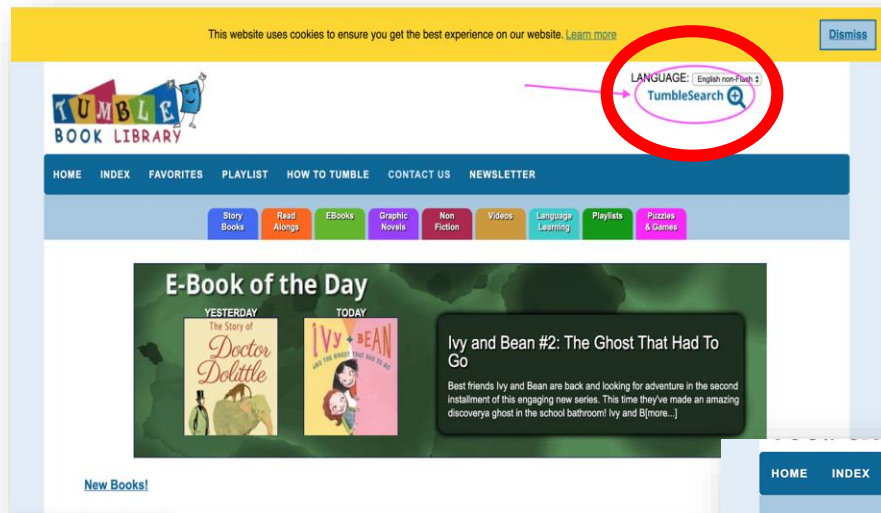
Document prepared by Suzanne Allard  
Picture from Pictos, Clipart (Clipartscartoon.com), Clipart (Real), Clipart Library and  
Photo (Cartoonart.com) and Photo (Cartoonart.com)  
Based on the original work of: Diana Elizabeth Spink (author), Betty Ann Cameron, (Commission scolaire de la Capitale), Emily Reine, (Commission scolaire de Portneuf), et Lisa Vachon, (Commission scolaire des Appalaches), conseillère pédagogique.

# Suggestion de lecture

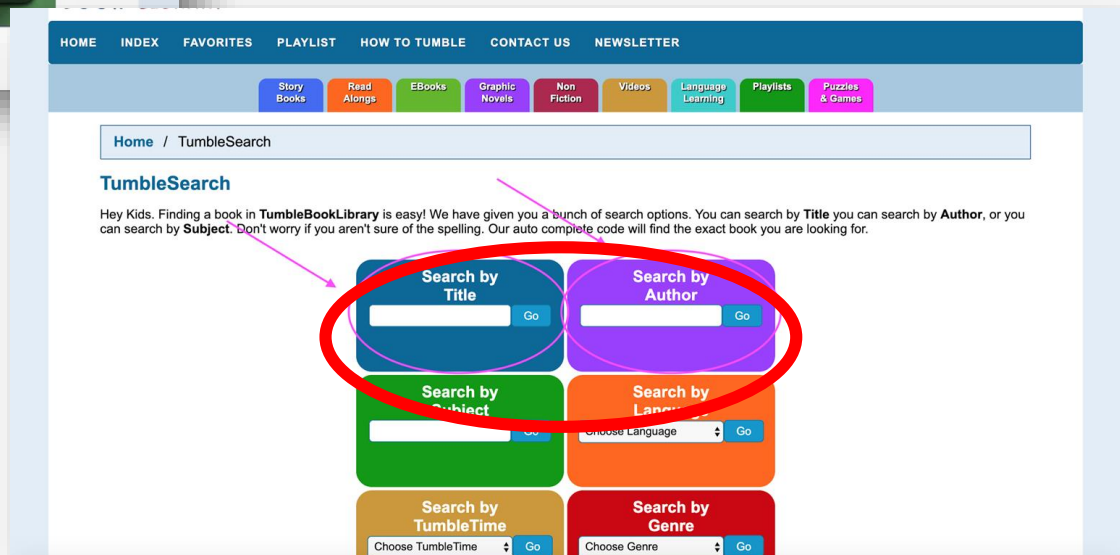
- *Bugs! Bugs! Bugs!*, de Bob Barner.
- Pour accéder à chacun des livres, clique sur le bouton « Click here for TumbleBooks » au bas de la page et effectue une recherche. (voir démarche à la page suivante).

The screenshot displays the 'CAP SUR L'ESPACE JEUNES' website. At the top, a blue banner features the title in large, stylized letters, accompanied by various cartoon illustrations of children and space-themed objects. Below the banner, a yellow sidebar on the left lists navigation options: 'Par sujet', 'Films et vidéos', 'BREF', 'Collection numérique', and 'Livres numériques'. A small ship icon is positioned above the 'RESSOURCES ÉLECTRONIQUES' header. The main content area is titled 'Livres numériques' and includes a paragraph about borrowing digital books from the Bibliothèque et Archives nationales du Québec (BAnQ). It also mentions the need for specific software to download books and provides links to 'guides et vidéos de démarrage' and a 'foire aux questions'. A small video player shows a person using a laptop. At the bottom, there are logos for 'Bibliothèque et Archives nationales Québec', 'pretnumerique.ca', 'OverDrive', and 'NumiLog'. Two buttons at the very bottom are labeled 'Click here for TumbleBooks'.

# Cliquez sur TumbleSearch.



Enfin, entrez le titre du livre ou l'auteur pour trouver le livre désiré :



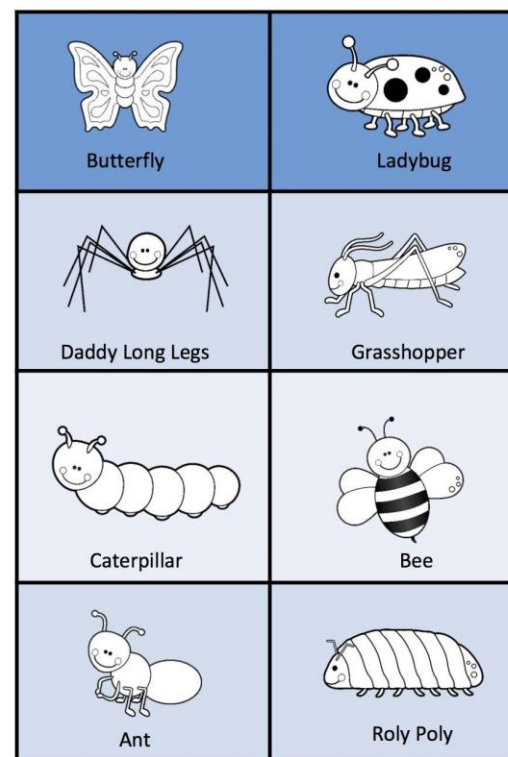
# Vocabulaire de l'histoire et jeu

Voici une de vocabulaire pour vous aider à choisir les mots et expressions sur lesquels questionner votre enfant ou attirer son attention suite à la lecture de l'histoire.

Vous trouverez également quelques activités en lien avec celle-ci.

Créé par Nicole Fortin

Picture Dictionary – Grade 1  
Bugs, Bugs, Bugs



CREATED BY NICOLE FORTIN

Clique sur l'image ou inscris le lien suivant :  
[https://drive.google.com/file/d/1GXAYqQvfC570nhkVB3Gq2VwU8\\_JcN5vq/view](https://drive.google.com/file/d/1GXAYqQvfC570nhkVB3Gq2VwU8_JcN5vq/view)

# Après avoir chanté et visionné l'histoire...

Réfléchis à ta participation.



- As-tu chanté en anglais?
- As-tu fait les gestes?
- Est-ce que c'était facile pour toi de chanter cette chanson et de faire les gestes? Pourquoi?
- As-tu écouté attentivement l'histoire?
- As-tu appris un nouveau mot? Lequel?



# Grade 2 – The world around me!



Source : Activité proposée par Bonny-Ann Cameron, conseillère pédagogique (Commission scolaire de la Capitale), Lysiane Dallaire, enseignante-ressource (Commission scolaire de la Rivière-du-Nord), Marie-Michèle Gagnon, enseignante (Commission scolaire de la Rivière-du-Nord), Dianne Elizabeth Stankiewicz, conseillère pédagogique (Commission scolaire de la Beauce-Etchemin), Lisa Vachon, conseillère pédagogique (Commission scolaire des Appalaches), et Émilie Racine, conseillère pédagogique (Commission scolaire de Portneuf).

Image de Pixabay

# Information aux parents

## À propos de l'activité

Votre enfant apprendra du vocabulaire lié à l'environnement et au recyclage en chantant deux chansons.

## Votre enfant s'exercera à :

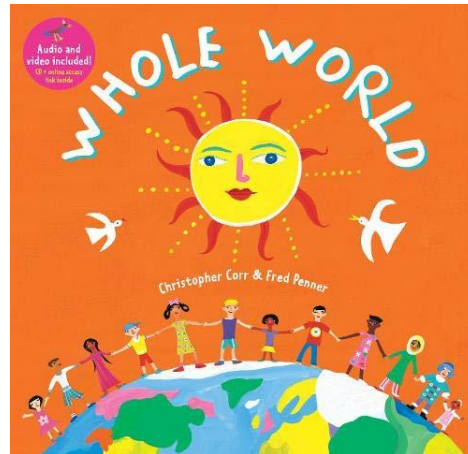
- À écouter et à comprendre un texte;
- À répéter les mots et à pratiquer sa prononciation;
- À faire les gestes liés aux actions décrites.

## Vous pourriez :

- Demander à votre enfant de répéter les mots et l'aider à bien les prononcer;
- Questionner votre enfant sur la signification de certains mots des chansons (voir les listes de vocabulaire à l'annexe 2);
- Aider votre enfant à visionner l'album suggéré, à nommer les personnages, à identifier les événements clés de l'histoire ainsi que l'ordre dans lequel ils se présentent, et à redire l'histoire dans ses mots.

# Consignes

- Visionne la vidéo de la première chanson et écoute attentivement les paroles.
- Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles.
- Visionne-la une troisième fois, chante les paroles et imite les gestes.



Clique sur l'image pour consulter la vidéo ou inscris  
le lien suivant : <https://safeyoutube.net/w/UT6B>

# Consignes

- Visionne la vidéo de la deuxième chanson et écoute attentivement les paroles.
- Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles.
- Visionne-la une troisième fois, chante les paroles et imite les gestes.



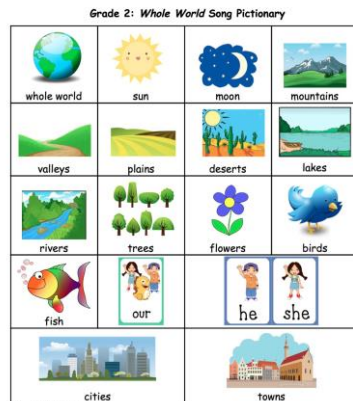
Clique sur l'image pour consulter la vidéo ou inscris le lien suivant :  
<https://safeyoutube.net/w/XU6B>

## Annexe – The World Around Me

Voici deux listes de vocabulaire pour vous aider à choisir les mots et expressions sur lesquels questionner votre enfant ou attirer son attention. Il n'est pas nécessaire de les apprendre par cœur.

- Faites remarquer à votre enfant que certains mots sont similaires en français et en anglais.
- Questionnez-le sur la signification de certains mots de la chanson.

# Liste chanson 1



Document prepared by Suzanne Arvid  
 Pictures from Teachers Pay Teachers (Products/MP3s-Prévisions et Possessive Adjectives/478338) - The 4th Store, Pixabay, Classroom Clipart  
 and Clipart Library  
 Based on the "Where's My Thing?" Song (<https://soundcloud.com/eric2588>) and the original work of: Benny Ann Cameron, coécrivaine pédagogique  
 (Commission scolaire de la Capitale), Lyiane Delisle, enseignante-ressource (Commission scolaire de la Rivière du Nord), Marie-Michèle Gagné,  
 enseignante (Commission scolaire de la Rivière du Nord), Diarmide-Éliot Stankevitch, coécrivaine pédagogique (Commission scolaire de la  
 Baie de l'Estrie), Lisa Vachon, coécrivaine pédagogique (Commission scolaire des Appalaches), et Émile Racine, coécrivaine pédagogique  
 (Commission scolaire de Portneuf).

# Liste chanson 2



Document prepared by Suzanne Allard

Pictures from Pixabay, Classroom Clipart ([Classroomclipart.com](http://Classroomclipart.com)), Clipart Email, Clipart Library and <http://twinkl.atkins.de/adobestocks.com/7623436/3623436elementarycompostag/>

Based on the original work of: Glenna Elisabeth Stankiewicz, (Commission scolaire de la Beauce-Echemin), Sonny-Ann Cameron, (Commission scolaire de la Capitale), Émile Racine, (Commission scolaire de Portneuf), et Lisa Vachon, (Commission scolaire des Appalaches), conseillers pédagogiques.

# Suggestion de lecture

- *For Just One Day*, de Laura Leuck.
- Pour accéder à chacun des livres, clique sur le bouton « Click here for TumbleBooks » au bas de la page et effectue une recherche. (voir démarche à la page suivante).

The screenshot shows a website titled 'CAP SUR L'ESPACE JEUNES' with a colorful header featuring various icons. Below the header, there is a section for 'RESSOURCES ÉLECTRONIQUES' with a list of links: 'Par sujet', 'Films et vidéos', 'BREF', 'Collection numérique', and 'Livres numériques'. To the right, there is a section for 'Livres numériques' with text about borrowing digital books from the Bibliothèque et Archives nationales du Québec (BAnQ). Below this, there is a section for 'Bouquine parmi les livres numériques' with text about finding digital book bases. At the bottom, there are logos for 'Bibliothèque et Archives nationales Québec', 'pretnumerique.ca', 'OverDrive', 'NumiLog', and a 'Click here for TumbleBooks' button.

**CAP SUR L'ESPACE JEUNES**

[Consulte ton dossier](#)

**RESSOURCES ÉLECTRONIQUES**

- Par sujet
- Films et vidéos
- BREF
- Collection numérique
- Livres numériques

**Livres numériques**

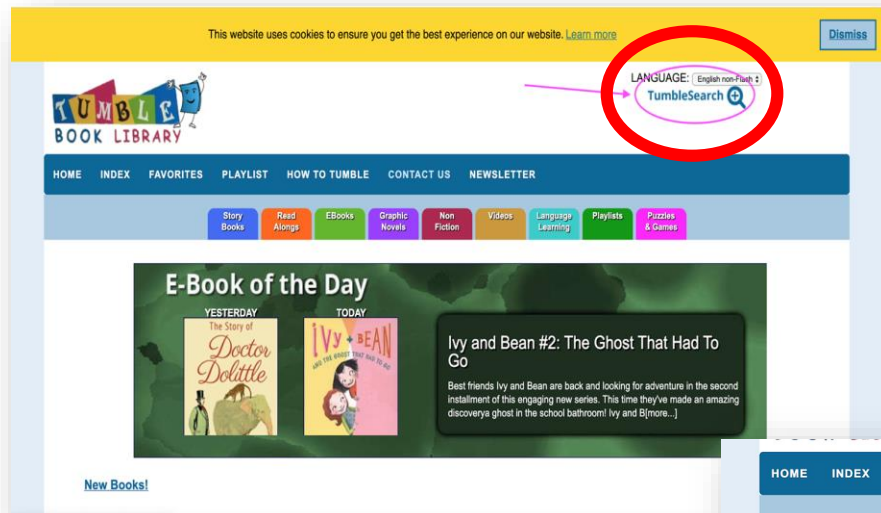
Être abonné à Bibliothèque et Archives nationales du Québec (BAnQ) te permet d'emprunter gratuitement des livres numériques pour une durée déterminée et de les lire sur ton ordinateur, ta tablette de lecture ou ton appareil mobile.

Certains logiciels sont nécessaires afin de télécharger des livres numériques. Pour démarrer, nous t'invitons à consulter nos [guides et vidéos de démarrage](#) ainsi que notre [foire aux questions](#). Tu peux aussi [nous poser une question](#).

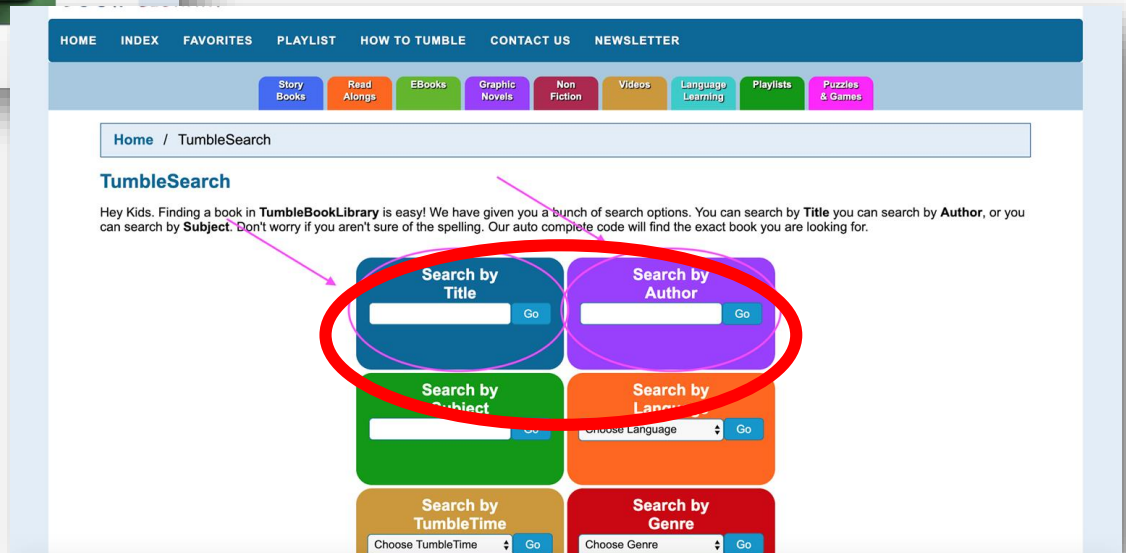
**Bouquine parmi les livres numériques**

Tu trouveras ci-dessous des bases de données qui te permettront d'emprunter des livres numériques destinés aux jeunes. Tu peux y avoir accès chez toi. On te demandera de t'authentifier avec ton numéro de client et ton mot de passe de BAnQ.

# Cliquez sur TumbleSearch



Enfin, entrez le titre du livre ou l'auteur pour trouver le livre désiré :



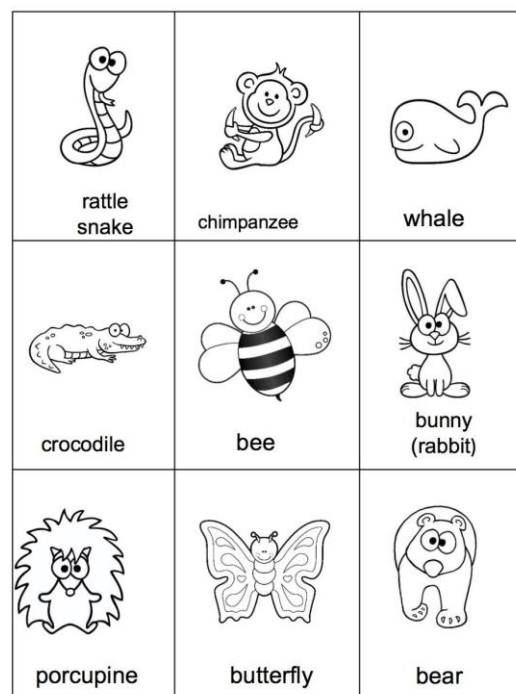
# Vocabulaire de l'histoire et jeu

Voici une de vocabulaire pour vous aider à choisir les mots et expressions sur lesquels questionner votre enfant ou attirer son attention suite à la lecture de l'histoire.

Vous trouverez également quelques activités en lien avec celle-ci.

Créé par Nicole Fortin

Picture Dictionary for the story:  
For Just One Day



Clique sur l'image pour ou inscris le lien suivant :

[https://drive.google.com/file/d/1tbWwJL\\_Ew9NphINkRBGXnfgz\\_MxftdZNI/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1tbWwJL_Ew9NphINkRBGXnfgz_MxftdZNI/view?usp=sharing)

# Where does it go matching game

Voici une autre activité en lien le thème de la semaine.

Créé par Mariarosa Contrino D'Anello

## Where Does It Go?

Draw a line from the object into the correct container (trash, recycling bin or compost bin).

*Fait une ligne de l'objet pour le mettre dans le bac approprié (poubelle, recyclage ou compostage).*



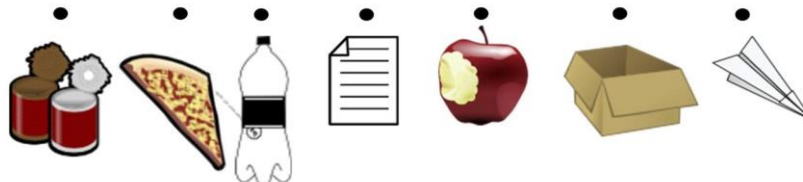
trash



recycling bin



compost bin



Source : Activité proposée par les conseillères pédagogiques Bonny-Ann Cameron (Commission scolaire de la Capitale), Julie Proteau (Commission scolaire des Grandes-Seigneuries), Isabelle Giroux (Commission scolaire de la Rivière-du-Nord) et Lysiane Dallaire, enseignante-ressource (Commission scolaire de la Rivière-du-Nord). PPT créé par Elise Daigle et Claudia Hodge – CSVDC. Modifié par Mariarosa Contrino. Images de <http://ecomhm.com/> et <http://www.ciker.com/>

# Après avoir chanté et visionné l'histoire...

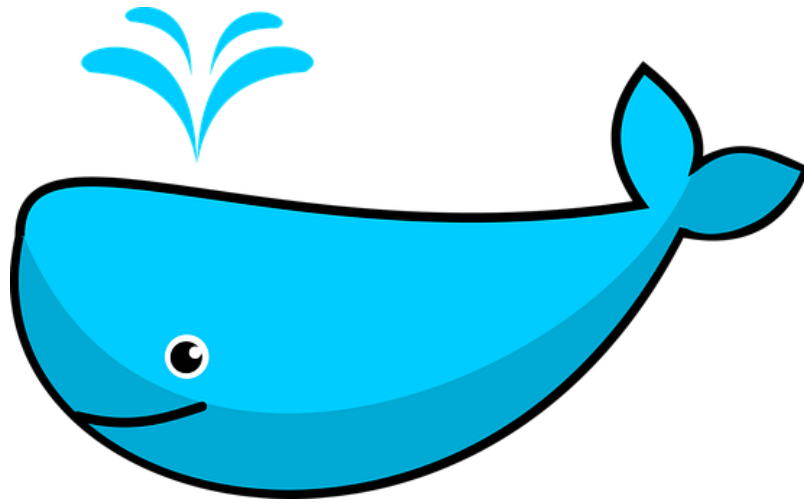
Réfléchis à ta participation.



- As-tu chanté en anglais?
- As-tu fait les gestes?
- Est-ce que c'était facile pour toi de chanter cette chanson et de faire les gestes? Pourquoi?
- As-tu écouté attentivement l'histoire?
- As-tu appris un nouveau mot? Lequel?



# Grade 3 – Helping whales



Source : Activité proposée par Bonny-Ann Cameron, conseillère pédagogique (Commission scolaire de la Capitale), Lysiane Dallaire, enseignante-ressource (Commission scolaire de la Rivière-du-Nord), Marie-Michèle Gagnon, enseignante (Commission scolaire de la Rivière-du-Nord), Dianne Elizabeth Stankiewicz, conseillère pédagogique (Commission scolaire de la Beauce-Etchemin), Lisa Vachon, conseillère pédagogique (Commission scolaire des Appalaches), et Émilie Racine, conseillère pédagogique (Commission scolaire de Portneuf).

Image de Pixabay

# Information aux parents

## À propos de l'activité

Votre enfant regardera un court métrage sur la pollution des océans par le plastique ainsi qu'une affiche sur les moyens de réduire l'utilisation du plastique au quotidien.

## Votre enfant s'exercera à :

- Comprendre un texte audiovisuel;
- Écrire de courtes phrases;
- Utiliser un modèle et des ressources;
- Utiliser le contenu de textes pour créer ses propres phrases.

# Consignes

- Regarde la vidéo A Whale's Tale.
- Pour t'aider avec le vocabulaire, clique sur le "Pictionary"



Grade 3: A Whale's Tale

Pictionary

|                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>fish net           | <br>fishing boat | <br>fishing     | <br>swim    |
| <br>water bottle       | <br>garbage      | <br>plastic bag | <br>whale   |
| <br>tail               | <br>shrimp       | <br>jellyfish   | <br>octopus |
| <br>hermit crab      | <br>stingray   | <br>turtle    | <br>eel   |
| <br>hammerhead shark |                                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                |

Pictures from Classroom Clipart and Clipart Library  
Document prepared by Geneviève Ouellette  
Based on Whale's Tale <https://safeyoutube.net/w/Q8H9> and the original work of Bonny-Ann Cameron (Commission scolaire de la Capitale), Lyliane Dallaire (Commission scolaire de la Rivière-du-Nord), Marie-Michèle Gagnon (Commission scolaire de la Rivière-du-Nord), Dianne Elizabeth Stankiewicz (Commission scolaire de la Beauce-Étchemin), Lisa Vachon (Commission scolaire des Appalaches), et Émile Racine (Commission scolaire de Portneuf).

Clique sur l'image pour consulter la vidéo ou inscris le lien suivant : <https://safeyoutube.net/w/Q8H9>

Source: Geneviève Ouellette

# Consignes - annexe 1

- Place les parties de l'histoire en ordre. Inscris le chiffre approprié dans la colonne de gauche.
- Place the parts of the story in order (1 to 7). Write the correct number in the box.

|  |                                                        |
|--|--------------------------------------------------------|
|  | A. The whale cannot swim up.                           |
|  | B. The little boy goes fishing and drops his fish net. |
|  | C. The octopus catches water bottles.                  |
|  | D. The little boy frees the whale from the garbage.    |
|  | E. The fish net is caught on the whale's tail.         |
|  | F. The other ocean animals help the whale.             |
|  | G. The whale picks up plastic bags in the ocean.       |

# Consignes - annexe 2

- Regarde l'affiche 8 Ways to Reduce Your Single-Use Plastics.



# Consignes - annexe 2 (suite)

- Il y a beaucoup de déchets dans l'océan où la baleine de la vidéo se trouve.
- En t'inspirant de l'affiche *8 Ways to Reduce Your Single-Use Plastics* et de l'exemple ci-dessous, tu devras écrire trois choses que TU peux faire pour aider la baleine dans la vidéo.

## Modèle

- To help the whale, I can use a reusable cup.
- To help the whale, I can say no to straws.
- To help the whale, I can use glass containers in my lunch.

# Now it's your turn!

- Écris trois choses que tu peux faire pour aider la baleine. Utilise le modèle 4 et l'affiche 8 Ways to Reduce Your Single-Use Plastics pour t'inspirer.

- To help the whale, I can \_\_\_\_\_.
- To help the whale, I can \_\_\_\_\_.
- To help the whale, I can \_\_\_\_\_.

# Fill in the blanks activity

- Click on the link below to access the activity
- Fill in the words in the handout
- Learn the song and sing along!
- Handout created by Eddy Peh



Clique sur l'image pour consulter la vidéo  
ou inscris le lien suivant :  
<https://safeyoutube.net/w/UT6B>

# Matching activity

- Click on the link below to access the activity
- Handout created by Ali El Mahmoud

Clique sur l'image pour ou inscris le lien suivant :

<https://drive.google.com/file/d/1VXK68nLvVfpX026Ld4ARYPLBxhYTA22N/view>

**Instructions: Match each vocabulary word to the appropriate picture.**

|             |                                                                                       |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Whale       |    |
| Trash       |    |
| Straw       |    |
| Plastic bag |   |
| Fish net    |  |

Created by Ali El Mahmoud, CSMB. Pictures from Pixabay.com. Credit to photographers Sasan Rashtipour (Fishnet); Griffin Woolridge (plastic bag); and Antoine Riget (Trash)

# Grade 4 - Kids vs. Plastic



Source : Activité proposée par Bonny-Ann Cameron, conseillère pédagogique (Commission scolaire de la Capitale), Lysiane Dallaire, enseignante-ressource (Commission scolaire de la Rivière-du-Nord), Marie-Michèle Gagnon, enseignante (Commission scolaire de la Rivière-du-Nord), Dianne Elizabeth Stankiewicz, conseillère pédagogique (Commission scolaire de la Beauce-Etchemin), Lisa Vachon, conseillère pédagogique (Commission scolaire des Appalaches), et Émilie Racine, conseillère pédagogique (Commission scolaire de Portneuf).

# Information aux parents

## À propos de l'activité

Votre enfant réfléchira à son utilisation du plastique au quotidien. Il lira deux textes et réalisera pour sa poignée de porte une affiche représentant une promesse de réduction de sa consommation de plastique.

## Votre enfant s'exercera à :

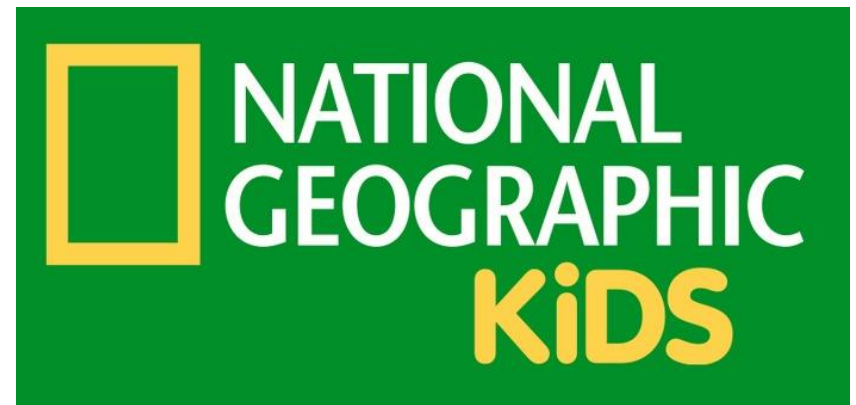
- Comprendre des textes;
- Écrire de courtes phrases;
- Utiliser un modèle et des ressources;
- Utiliser le contenu de textes pour créer ses propres phrases.

# Instructions

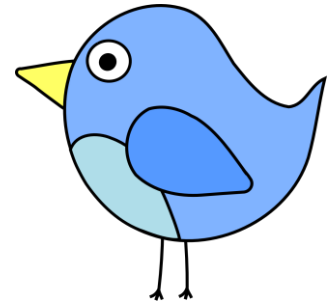
Have you ever heard of plastic pollution?  
How do you think plastic in the environment affects animals?  
Is your use of plastic responsible?

Regarde le diaporama qui présente quelques effets de la pollution par le plastique sur les animaux. Porte attention aux éléments de plastique dans les images.

Clique sur l'image à droite pour accéder au diaporama.



Après avoir regardé le diaporama, écris le nom des  
10 animaux présentés.



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_



Lis le texte qui te propose 10 façons de  
diminuer ta consommation de plastique en  
cliquant sur l'image.

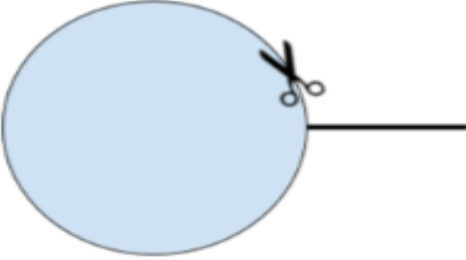


Identifie les actions que tu fais déjà, celles que tu fais parfois et celles que tu pourrais commencer à faire. Classe les dans le tableau.

|                            |                          |
|----------------------------|--------------------------|
| 1. Say no to straws        | 2. Fill up at a fountain |
| 3. Make a better bag       | 4. Snack on fruit        |
| 5. Build a good goodie bag | 6. Go for the cone       |
| 7. Buy in bulk             | 8. Ditch microbeads      |
| 9. Never litter            | 10. Pick up what you can |

| I always do | I sometimes do | I should start to |
|-------------|----------------|-------------------|
|             |                |                   |

Choisis un élément en plastique dont tu promets de réduire l'utilisation. À l'aide du modèle, fais, pour ta poignée de porte, une affiche qui représente ta promesse. Tu devras établir un lien entre ta promesse et l'un des animaux du diaporama.



**My Pledge**

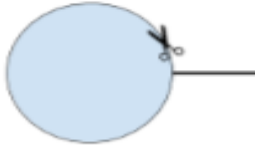
---

---

---

**Drawing:**

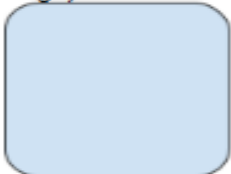
**MODEL**



**My Pledge**

To protect the bears, I promise to cut back on using plastic straws. I will drink my morning smoothie with a paper straw.

(insert drawing representing the pledge)



# Fill in the blanks activity

- Click on the link below to access the activity
- Fill in the words in the handout
- Learn the song and sing along!
- Handout created by Eddy Peh



Clique sur l'image pour consulter la vidéo  
ou inscris le lien suivant :  
<https://safeyoutube.net/w/UT6B>

# Grade 5 - Help the Earth



Source : Activité proposée par Bonny-Ann Cameron, conseillère pédagogique (Commission scolaire de la Capitale), Lysiane Dallaire, enseignante-ressource (Commission scolaire de la Rivière-du-Nord), Marie-Michèle Gagnon, enseignante (Commission scolaire de la Rivière-du-Nord), Dianne Elizabeth Stankiewicz, conseillère pédagogique (Commission scolaire de la Beauce-Etchemin), Lisa Vachon, conseillère pédagogique (Commission scolaire des Appalaches), et Émilie Racine, conseillère pédagogique (Commission scolaire de Portneuf).

# Information aux parents

## À propos de l'activité

Votre enfant lira deux textes sur les déchets et la façon dont il peut les réduire.

## Votre enfant s'exercera à :

À prédire le contenu d'un texte;

À comprendre un texte;

À valider ses prédictions par la lecture;

À poser des questions et à noter les réponses;

À établir un lien entre un texte et ses expériences personnelles.

# Instructions

How much do you know about the trash you produce?  
Do you know how long it takes to make it disappear?  
Have you ever tried to reduce it?



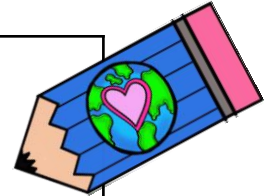
Predict the amount of time you think each item from the left column of the chart will « stick around » before it decomposes?

| Item           | <u>Time you think it'll take</u><br>for the item to<br>decompose (prediction) | <u>Time mentioned in the</u><br><u>text</u> for the item to<br>decompose (validation) |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Apple core     |                                                                               |                                                                                       |
| Orange peel    |                                                                               |                                                                                       |
| Cigarette butt |                                                                               |                                                                                       |
| Plastic bag    |                                                                               |                                                                                       |
| Styrofoam cup  |                                                                               |                                                                                       |
| Rubber boots   |                                                                               |                                                                                       |
| Aluminum can   |                                                                               |                                                                                       |
| Diaper         |                                                                               |                                                                                       |
| Glass bottle   |                                                                               |                                                                                       |

Click on the image to read the text and validate your answers.  
Complete the chart from the previous page with the correct  
answers in the right column.



Read the text 14 ways you can help the Earth...Starting now  
and answer the questions below.



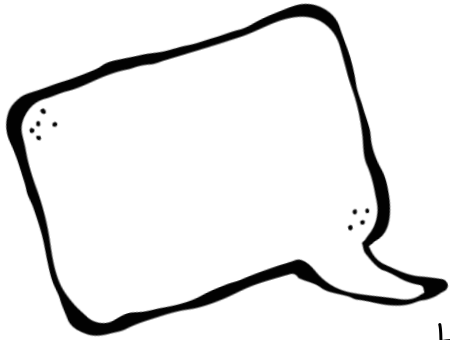
1. When did Earth Day start?

2. What is the purpose of Earth Day?

3. Give an example of what you can do to help the Earth and make a difference.

4. Identify 2 environmental problems with plastic bags.

Survey your family members (including you) about your good and bad habits at home. Keep a record of your survey in the chart on the next page.



Use the functional language to help you survey your family.

How often do you \_\_\_\_\_?

Eg.: How often do you use a reusable water bottle?

Always, sometimes, rarely or never.

After completing the chart, study the results to find your best family habits and your worst family habits and **highlight** the 4 habits you want to work on.

|                                                                                    | Always | Sometimes | Rarely | Never |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|--------|-------|
| Turn off lights when you leave the room                                            |        |           |        |       |
| Use a reusable water bottle                                                        |        |           |        |       |
| Walk or ride your bike                                                             |        |           |        |       |
| Reuse scrap paper                                                                  |        |           |        |       |
| Search for used or free items (before buying new ones)                             |        |           |        |       |
| Unplug unused charger                                                              |        |           |        |       |
| Recycle cans, bottles, paper, books, and even toys                                 |        |           |        |       |
| Turn off the water when you're brushing your teeth                                 |        |           |        |       |
| Put your computer to "sleep" instead of leaving it on with the screensaver running |        |           |        |       |
| Keep your showers short to conserve water                                          |        |           |        |       |
| Use reusable food containers for your lunch                                        |        |           |        |       |
| Choose rechargeable batteries                                                      |        |           |        |       |
| Borrow a digital book from the library                                             |        |           |        |       |
| Use reusable bags instead of disposable bags                                       |        |           |        |       |

Make a large poster that will serve to remind your whole family of which 4 habits you have chosen to work on. Use the model to help you.

| The <u>Ouellette</u> family will:           |                                             |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Choose rechargeable batteries               | Turn off lights when they leave the room    |
| Picture or drawing representing the promise | Picture or drawing representing the promise |
| Unplug unused chargers                      | Borrow digital books from the library       |
| Picture or drawing representing the promise | Picture or drawing representing the promise |

Watch a video and learn more about why plastic is problematic.

Complete the handout to assess the amount of plastic that surrounds you and what you can do to reduce your use of plastic.

Click on the image to access the activity.

Created by Ioana Udrescu.

## The Problem with Plastic



### A. Why is plastic problematic?

Click on the link below to watch a video and answer the questions:

<https://edupuzzle.com/media/5ebc0ffecddca53fa8faa9cb>

### B. Plastic Items Inventory:

1. As mentioned in the video, there are a whole lot of objects made of plastic. Take a couple of minutes to look around you and write down the plastic objects you can see in your house. Write them on the lines below:  
Example: bags, bottles, cup, yogurt container, Legos etc.

|         |         |
|---------|---------|
| • _____ | • _____ |
| • _____ | • _____ |
| • _____ | • _____ |
| • _____ | • _____ |
| • _____ | • _____ |
| • _____ | • _____ |
| • _____ | • _____ |
| • _____ | • _____ |

#### HELP BOX

**waste**= garbage, trash  
**reusable**= something we can use more than once  
**items**= objects or articles

2. Highlight the plastic items that you will reuse or that you plan to keep. For example, if you have Legos, you will keep them. Write the number of these items below:

\_\_\_\_\_

3. What will you do with the plastic items that you will not keep? Will you throw them out, recycle them or reuse them?

\_\_\_\_\_

### C. Let's get creative!

- Did you know that some people are creating art from trash?
- Click on the link below to get familiar with the **Creating Art from Waste** movement:  
<https://sheroes.com/articles/best-out-of-waste-ideas/NjkzhW==>
- Choose one art project from the ones in the article and create it. Make sure to take a picture of your final product and send it to me. Have fun!



Created by Miss Ioana

# Grade 6 - Doing good together



Source : Activité proposée par Bonny-Ann Cameron, conseillère pédagogique (Commission scolaire de la Capitale), Lysiane Dallaire, enseignante-ressource (Commission scolaire de la Rivière-du-Nord), Marie-Michèle Gagnon, enseignante (Commission scolaire de la Rivière-du-Nord), Dianne Elizabeth Stankiewicz, conseillère pédagogique (Commission scolaire de la Beauce-Etchemin), Lisa Vachon, conseillère pédagogique (Commission scolaire des Appalaches), et Émilie Racine, conseillère pédagogique (Commission scolaire de Portneuf).

# Information aux parents

## À propos de l'activité

Votre enfant en apprendra davantage sur deux figures inspirantes qui ont mené à terme des projets d'envergure pour contrer la pollution par le plastique. Ensuite, il pourra organiser une collecte de déchets dans votre quartier et écrire une courte description de son expérience.

## Votre enfant s'exercera à :

- Comprendre des textes;
- Relever des ressemblances et des différences entre deux personnes et deux projets;
- Établir un lien entre des textes et son expérience personnelle;
- Écrire un texte descriptif.

# Instructions

Are you preoccupied by plastic pollution?  
Do you ever wonder what you could do to help?  
Let's find out how Boyan Slat and Afroz Shah were able  
to rise up to the challenge.

Watch the videos about Boyan Slat and Afroz Shah  
by clicking on the pictures below.

Boyan Slat



Afroz Shah



Read the following statements.  
 Check  if the statement was made  
 in the first or second video.

Psst! If you prefer  
 to complete this  
 activity on Kahoot!  
 click here.



| Statements                                                                    | Boyan Slat<br>(first video) | Afroz Shah<br>(second video) |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| He is from India.                                                             |                             |                              |
| He wants to remove plastic from the environment.                              |                             |                              |
| He encouraged a lot of people to volunteer in his project.                    |                             |                              |
| He uses science and technology to clean the ocean.                            |                             |                              |
| He visits villages and local communities to explain to people how to recycle. |                             |                              |
| He had the idea of his project while scuba diving in Greece.                  |                             |                              |
| His project lasted 112 weeks.                                                 |                             |                              |
| His project will be used all over the world.                                  |                             |                              |
| He participated in the World's Largest Beach Cleanup.                         |                             |                              |
| He was 16 when he started the project.                                        |                             |                              |
| He uses trucks, bulldozers and buckets for his project.                       |                             |                              |
| He wants to clean the Great Pacific Garbage Patch.                            |                             |                              |
| He recycles the plastic he picks up.                                          |                             |                              |

If you are curious about Boyan Slat's invention, click on the picture to watch a third video.



Organize a cleanup in your neighbourhood with your family.

You may follow the steps given on the [website](#).

Using the model, write a short description of your litter pick up experience.

### Model

Date: *Date*

Location: *City*

Address: *Write your complete address*

*Include a picture of your project*

I am name. I am age years old. I was inspired by (*Boxan Slat/Afroz Shah*) to pick up the trash in my neighbourhood. On my neighbourhood cleanup, I...

I found...

I picked up...

I saw...

I recycled...

I helped...

I collected...

I used...

...



Date:

Location:

Address:

---

---

---

---

---

---

## Optional activity

Directions: Listen to the following song and fill in the blanks. I encourage you to listen to it several times.

<https://www.youtube.com/watch?v=9tXzIVjU1xs>

When you are done, check your answers with the following link.

<https://www.youtube.com/watch?v=9tXzIVjU1xs>

Activity created by Nicole Fortin (CSPO)

## Nothing More – Alternate Routes

To be humble, to be \_\_\_\_\_  
It is a giving of the \_\_\_\_\_ in your  
mind

To a stranger, to a \_\_\_\_\_  
To give in such a way that has no end  
We are \_\_\_\_\_, we are one

We are how we treat each other when  
the \_\_\_\_\_ is done

We are \_\_\_\_\_, we are war  
We are how we treat each other and  
\_\_\_\_\_ more

And to be bold, to be \_\_\_\_\_  
It is the thinking that the \_\_\_\_\_  
can still be saved

And the darkness can come quick  
The \_\_\_\_\_'s in the anger  
and in the hanging on to it

We are love, we are \_\_\_\_\_  
We are how we treat each \_\_\_\_\_  
when the day is done

We are peace, we are \_\_\_\_\_  
We are how we treat each other and  
nothing more

And tell me what it is that you see  
A world that's full of endless

\_\_\_\_\_ don't look like they  
used to

They look like you do  
We are love, we are one  
We are how we treat each other when  
the day is done

We are peace, we are war  
We are how we treat each other and  
nothing more

We are how we treat each other and  
nothing more

We are how we treat each other

# Crédits

