



ÉCOLE PRIMAIRE LA FARANDOLE

PLAN D'ACTION 2020-2021

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l'école La Farandole a élaboré son projet éducatif qui comprend notamment les enjeux importants, les orientations, les objectifs, les indicateurs et des cibles. Le projet a été communiqué à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l'école s'est dotée d'un plan d'action pour la mise en œuvre du projet éducatif.

Élaboré avec l'équipe-école, le plan d'action détermine, pour chacun des objectifs, des actions (moyens) qui par leur cumul permettront d'améliorer les situations propres aux enjeux importants. Le plan d'action détermine également pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l'action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources consacrées et le mode d'évaluation. Le plan d'action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l'atteinte d'un but commun.

Il est important de noter que si un moyen retenu pour la réalisation d'une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l'établissement peut, en cours de route, avec son équipe-école, apporter les changements qu'elle juge nécessaires.

PROJET ÉDUCATIF – OBJECTIF #1

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Améliorer les résultats en lecture des élèves de 1re, 2e et 3e année.					Orientation ou objectif : Orientation I – Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel
Objectif	D'ici 2022, 95% des élèves de 3e année auront 65% et plus en compréhension de lecture à la fin de l'année	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
		Taux de réussite (65% et +) en compréhension de lecture à la fin de la 3e année.	En 2018-2019: Résultats à la fin de la 2e étape: 75,4%	En 2020-2021: 88%	En 2021-2022: 95%	

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable	
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières						
Efficacité collective des enseignants (planification à rebours).	Planification	2020-2021	Tous les élèves	1 année	Une rencontre par équipe inter-niveau	École	Tous les enseignants titulaires Orthopédagogues Direction CP	PFEQ Progression des apprentissages Cadres d'évaluation Portables	Libérations des enseignants (9000\$) Matériel, livres et papeteries (300\$)	Production des planifications	Janvier 2021 jusqu'à mai 2021			Direction Enseignants
	Mise en œuvre	2021-2022	Tous les élèves	1 année		École	Tous les enseignants titulaires Orthopédagogues Direction CP	Planification		Auto-évaluation en assemblée générale	Année scolaire			Direction Enseignants

Efficacité collective des enseignants (CAP).	2020-2021	?	I année	I rencontre au 5 semaines	École	Les enseignants de...	PFEQ Progression des apprentissages Cadres d'évaluation Portables	Libérations des enseignants (pour 3 personnes 2100\$) Matériel (500\$)	Nombre de rencontres	Décembre 2020 à juin 2021			Direction
Engager un soutien pédagogique	2020-2021	Élèves de 1 ^{re} , 2 ^e et 3 ^e	I année	I journée	École	Un enseignant ou un TES	-	Entre 8000\$ et 16 000\$	Nombre de « projets » réalisés	d'août 2020 à juin 2021			Direction
Programme de lecture répétée	2020-2021	Élèves de 1 ^{re} , 2 ^e et 3 ^e	I année	2 fois semaine (2 x 30 min – classe 4 ^e , 5 ^e et 6 ^e associée) 2 fois semaine (2 x 30 min – TES et orthopédagogue)	École	Enseignants Orthopédagogues TES	Programme de lecture répétée (Chantal Carette)	Achat programme (300\$)	Test de lecture répétée	Janvier et février			Enseignants Orthopédagogues
Enseignement explicite des stratégies de lecture	2020-2021	Tous	I année	-	École	Enseignants	Affiches Tableau stratégies de lecture	-	Pour les élèves de 1 ^{re} , 2 ^e et 3 ^e année : entretien de lecture où les élèves verbalisent les stratégies utilisées (métacognition)	1 ^{re} année : 2 ^e et 3 ^e étape	2 ^e et 3 ^e année : à chaque étape		Enseignants

PROJET ÉDUCATIF – OBJECTIF #2

Orientation	Diminution du nombre d'élèves à risque ou en échec, ayant un plan d'intervention					Orientation ou objectif : Orientation I – Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel
Objectif	D'ici 2022, 80% des élèves ayant un plan d'intervention auront 65% et plus en français.	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
		Taux de réussite (65% et +) en français à la fin de l'année scolaire.	En 2017-2018 : 64%	En 2020-2021: 75%	En 2021-2022: 80%	

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS		Année de mise en œuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
				Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Mise en place du modèle RAI	Orthopédagogie	2020-2021	Tous	1 année	-	École	CP Enseignants Orthopédagogues Direction	Modèle RAI	-	Questionnaire sur niveau satisfaction des enseignants	d'août 2020 à juin 2021			Direction
Interventions précoces des professionnels		2020-2021	Élèves HDAA ou à risque	1 année	Au besoin	École	Professionnels Orthopédagogues Direction Enseignants	Demande à la direction Tests des professionnels	-	Ratio entre le nombre d'élèves HDAA ou à risque référés et ceux ayant un suivi (ou ayant eu un suivi).	Juin 2021			Professionnels Direction
Engager un soutien pédagogique		2020-2021	Tous	1 année	1 journée	École	Un enseignant ou un TES	-	Entre 8000\$ et 16 000\$	Nombre de « projets » réalisés	d'août 2020 à juin 2021			Direction

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Formation sur les fonctions exécutives et mise en place d'ateliers	2020- 2021	Tous	1 année	À déterminer	École	Enseignants TES Psychologue Psychoéducateur Éducatrice du SDG	Livres de références Jeux	500\$ pour achats de jeux	Nombres d'ateliers/jeux fait en classe.	À la fin de chaque étape			Enseignants TES Éducatrices du SDG Direction

PROJET ÉDUCATIF – OBJECTIF #3

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Favoriser les interventions cohérentes et harmonieuses					Orientation ou objectif : Orientation III – Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire
Objectif	D'ici 2022, le résultat moyen du niveau d'appréciation des élèves et des parents sera de 90%, au sujet de l'encadrement.	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
		Résultats moyens du niveau d'appréciation des élèves et des parents	Le résultat moyen du niveau d'appréciation des élèves et des parents est 77,3%.*	En 2020-2021: 85%	En 2021-2022: 90%	

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Impliquer les élèves dans l'organisation des activités pour améliorer la vie à l'école	2020-2021	Tous	1 année	1 fois par mois	École	Enseignants TES		Achat de matériel pour les fêtes (1000\$)	Nombre d'activités écoles organisées par le comité d'élèves et par les Jeunes Leaders	À chaque fin d'étape			Enseignants TES
Suivi du code de vie afin d'orienter les interventions de l'équipe-école	2020-2021	Tous	1 année	1 fois par mois	École	Enseignants Éducatrices du SDG TES Psychoéducatrice Direction	Code de vie	Achat matériel (1000\$)	Nombre de comportements modelés	À chaque rencontre du comité (tous les mois).			Enseignants Éducatrices du SDG TES Direction

Efficacité collective des intervenants, dans l'application du nouveau code de vie	2020-2021	Tous	I année	I fois par mois	École	Enseignants Éducatrices du SDG TES Psychoédu- catrice Direction	Code de vie		Autoévaluation du personnel	2 fois par année			
Enseignement explicite des comportements	2020-2021	Tous	I année	-	École	Enseignants Éducatrices du SDG TES Direction	Documentati on du comité code de vie	-	Nombre de points accumulés lien avec les comportements enseignés	À chaque étape			Enseignants Éducatrices du SDG TES Direction