

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2022-2023
Deuxième année du premier cycle
Classe DPA (990) - 2^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

| Communications officielles de l'année | |
|---------------------------------------|--|
| Première communication | Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 14 octobre. |
| Premier bulletin | Le bulletin sera déposé sur le Mozaïk Portail Parents au plus tard le 18 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 11 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année. |
| Deuxième bulletin | Le deuxième bulletin sera déposé sur le Mozaïk Portail Parents au plus tard le 15 mars. Ce bulletin couvrira la période du 12 novembre au 10 mars et comptera pour 20% du résultat final de l'année. |
| Troisième bulletin | Le troisième bulletin sera déposé sur le Mozaïk Portail Parents au plus tard le 10 juillet. Ce bulletin couvrira la période du 11 mars au 22 juin et comptera pour 60% du résultat final de l'année. |

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principales évaluations dans chaque discipline pour la présente année scolaire. Afin de rendre compte des apprentissages de votre enfant, l'enseignant utilisera les outils d'évaluation suivants :

| Discipline Compétences (Libellé du bulletin) | Outils d'évaluation | Bulletin | | |
|--|---|------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | 1 ^{er} 20% | 2 ^e 20% | 3 ^e 60% |
| Français | | | | |
| Lire 50% | <ul style="list-style-type: none"> • Observations de groupe et/ou individuelles; • Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français • Entretiens de lecture • Appréciation d'œuvres littéraires <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Épreuve CSSP • | X | X | X |
| Écrire 30% | <ul style="list-style-type: none"> • Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication • Ateliers écritures • Dictées • Évaluation des connaissances | X | X | X |
| Communiquer oralement 20% | <ul style="list-style-type: none"> • Discussions • Causeries • Présentations | X | X | X |

| Mathématique | | | | | |
|---|-----|--|---|---|---|
| Résoudre une situation problème 20% | | <ul style="list-style-type: none"> Situations problèmes avec grilles descriptives. Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) | | X | X |
| Utiliser un raisonnement mathématique 80% | | <ul style="list-style-type: none"> Évaluation et vérification de la maîtrise des concepts et processus mathématiques. Situations d'application et de validation | X | X | X |
| Anglais | | | | | |
| Mobiliser sa compréhension de textes entendus 60% | | <ul style="list-style-type: none"> Observations en action Activités écrites très simples (personnalisation d'un court texte ou d'une image) Activités pour démontrer la compréhension du texte original entendu (comptines, chansons ou histoires) Participation/imitation par geste | X | X | X |
| Communiquer oralement en anglais 40% | | <ul style="list-style-type: none"> Observations en action Réactions verbales ou non verbales aux messages Tentative d'utilisation du langage connu ou appris des comptines, chansons, histoires entendues etc. | | X | X |
| Science et technologie | | | | | |
| Aucune note | | Explorer le monde de la science et de la technologie : | | | |
| Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté | | | | | |
| Aucune note | | Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société | | | |
| Éthique et culture religieuse | | | | | |
| 100% | 50% | Éthique et dialogue <ul style="list-style-type: none"> Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme Observations lors d'échanges et discussions | | X | X |
| | 50% | Culture religieuse et dialogue <ul style="list-style-type: none"> Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme | | X | X |
| Arts plastiques | | | | | |
| 100% | 70% | Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> Créations avec grilles à échelle descriptive | X | X | X |
| | 30% | Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> Descriptions Discussions | | X | X |
| Musique | | | | | |
| 100% | 70% | Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation pour les créations Observation globale et/ou d'équipe et/ou individuelle pour l'interprétation | | X | X |

| | | | | | |
|---|-----|--|---|---|---|
| | 30% | Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> Échanges verbaux Questionnaires et dessins | | X | X |
| Éducation physique et à la santé | | | | | |
| 100% | | Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif <u>Outils d'évaluation pour les 3 compétences :</u> <ul style="list-style-type: none"> Observations professionnelles Grilles d'observation Fiches de planification Questionnaires Épreuves Devoir santé | X | X | X |
| Éducation à la sexualité | | | | | |
| Aucune note | | Croissance sexuelle humaine et image corporelle <ul style="list-style-type: none"> Situer les parties sexuelles et leurs fonctions S'exprimer sur l'importance d'apprécier et de prendre soin de son corps Vie affective et amoureuse <ul style="list-style-type: none"> Reconnaître divers sentiments pouvant être éprouvés dans les relations interpersonnelles Discuter des différentes façons d'exprimer ses sentiments aux personnes que l'on aime Grossesse et naissance <ul style="list-style-type: none"> Comprendre le phénomène de la conception Discuter du développement du fœtus dans l'utérus | | | |

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin à la section 3.

| COMPÉTENCES | ÉTAPE 1 | ÉTAPE 2 | ÉTAPE 3 |
|-----------------------|---------|---------|---------|
| Organiser son travail | | | X |

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Hélène Poirier, directrice de l'école