



PROJET ÉDUCATIF 2023-2027 DE L'ÉCOLE LA FARANDOLE

Adopté par le conseil d'établissement le 16 avril 2024 par la résolution no à venir.

Date de prise d'effet : 1^{er} février 2024

Date de fin : 30 juin 2027

Le projet éducatif est un outil de gouvernance stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative de l'école les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'école ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et à la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'école.

Le projet éducatif a été élaboré en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du Centre de services scolaire des Patriotes. Il est également arrimé avec le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec 2023-2027.

GROUPES ET PERSONNES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Durant tout le processus d'élaboration du projet éducatif, la consultation des membres du personnel de l'école a été réalisée de diverses manières, notamment lors des assemblées générales et des réunions du service de garde. Parallèlement, les membres du conseil d'établissement ont été informés de l'évolution du projet et ont été consultés lors de leurs réunions régulières.

Ces moyens de consultation ont permis d'assurer une participation active et représentative de tous les acteurs impliqués dans la vie de l'école tout au long du processus d'élaboration du projet éducatif.

Un comité de pilotage a été formé et nous tenons à remercier chacun de ses membres pour les beaux échanges et les idées. Voici les membres :

COMITÉ DE PILOTAGE 22-23 ET 22-24

Karine Lafrance, éducatrice spécialisée
Karine Côté-Jomphe, enseignante en adaptation scolaire
Marie-Pascale Méthot, enseignante de 3^e année
Kim Laramée, enseignante 1^{re} année
Nancy Jacques, éducatrice au service de garde
Hélène Poirier, directrice
Pierre Boulanger, directeur adjoint

CONTEXTE

Environnement externe

L'école La Farandole, située dans la ville de McMasterville, s'inscrit pleinement dans un environnement où la collaboration communautaire et la promotion des relations interinstitutionnelles sont des valeurs clés. En tant qu'établissement éducatif, elle entretient des liens étroits avec la municipalité de McMasterville et divers partenaires locaux dans le but de favoriser l'inclusion sociale, le partage de ressources et la coopération.

La ville de McMasterville, avec une population de 5 936 personnes et une variation démographique de 4,2% selon les données de 2021, se distingue par son dynamisme et sa diversité. Le tissu social de la communauté est marqué par un pourcentage significatif d'enfants vivant dans des familles monoparentales, ce qui représente le taux le plus élevé dans le territoire du CSSP. Ces familles ont en moyenne une taille de 2,3 personnes, avec une part importante (28%) d'enfants issus de ces structures familiales.

Le contexte de McMasterville révèle également une réalité où la majorité des parents travaillent à l'extérieur, soulignant ainsi la nécessité de services de garde. De plus, la diversité linguistique est présente dans la communauté avec 8% de la population utilisant une langue autre que le français à la maison, résultant d'une proportion d'immigrants ou de non-résidents de 3,8%.

En ce qui concerne les partenariats communautaires, l'école collabore activement avec des acteurs clés tels que le CISSS-Montérégie-Est, la police communautaire, la bibliothèque municipale, la Maison de la Famille, et Prévention des dépendances L'Arc-en-Ciel. Ces collaborations visent à enrichir l'expérience éducative des élèves en abordant des aspects tels que la santé, la prévention de l'intimidation, l'accès à la culture et la promotion du bien-être familial.

Environnement interne

L'école compte actuellement 429 élèves répartis entre 3 groupes au préscolaire 5 an, 16 groupes au niveau primaire, et 2 groupes d'adaptation scolaire HAMAC. Le personnel de l'école comprend une direction et une direction adjointe. L'enseignement est assuré par 21 titulaires et 5 spécialistes pour les matières d'anglais, de musique et d'éducation physique. En outre, l'école emploie 4 orthopédagogues, 5 techniciennes en éducation spécialisée, 1 secrétaire, 1 agente de bureau et 2 concierges.

Les élèves bénéficient également du soutien d'une équipe de professionnels composée d'une psychologue, d'une psychoéducatrice et d'une orthophoniste. Cette équipe répond aux besoins des élèves en fonction des priorités du secteur.

Le service de garde de l'école compte 22 employés dont 1 technicienne, 13 éducatrices, 1 agente de bureau et 5 surveillantes. Le service de garde accueille 271 élèves dont 251 enfants fréquentant ce service de façon régulière, et 20 élèves de façon sporadique. À cela s'ajoutent 150 élèves dîneurs supervisés par des surveillantes.

Au 30 juin 2023, les différentes enveloppes budgétaires ont été utilisées à bon escient. Les résultats équilibrés de celles-ci démontrent une saine gestion financière.

Enjeux académiques

À la suite de l'analyse des résultats des trois dernières années (2019-2022-2023), il est observé que les garçons affichent des performances moins satisfaisantes que les filles. De plus, pour les élèves EHDA, les données mettent en lumière des difficultés spécifiques en français tant en lecture qu'en écriture. Nous pouvons également constater des défis en mathématiques pour ces mêmes élèves.

Il est universellement reconnu qu'un environnement sain, stimulant et sécuritaire est un élément clé pour la réussite des élèves. C'est pourquoi il est donc essentiel de collaborer afin de favoriser la réalisation d'objectifs communs tels que le bien-être et la réussite éducative de chaque élève.

Pour mieux comprendre le contexte dans lequel l'école évolue, examinons les principaux défis auxquels elle est confrontée, en particulier en ce qui concerne la réussite éducative.

Proportion de garçons ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence lire en français en 1re, 3e et 6e année du primaire.

	Résultats école (2019+2022+2023)
1e année Français Lire Garçons	85,3%
3e année Français Lire Garçons	67,7%
6e année Français Lire Garçons	80,6%

Proportion d'élèves HDAA ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence écrire en 2e, 4e et 6e année du primaire.

	Résultats école (2019+2022+2023)
2e année Français Écrire Élèves HDAA	41,7%
4e année Français Écrire Élèves HDAA	31,3%
6e année Français Écrire Élèves HDAA	63,2%

Proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus en mathématique en 2e, 4e et 6e année du primaire.

	Résultats école (2019+2022+2023)
2e année Mathématique Tous les élèves	80,6%
4e année Mathématique Tous les élèves	79,0%
6e année Mathématique Tous les élèves	84,5%

Mission de l'école

L'article 36 de la *Loi sur l'instruction publique* définit comme suit la mission de l'école :

L'école est un établissement d'enseignement destiné à dispenser aux personnes visées à l'article 1 les services éducatifs prévus par la présente loi et le régime pédagogique établi par le gouvernement en vertu de l'article 447 et à collaborer au développement social et culturel de la communauté.

Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

Vision, valeurs et engagements

L'énoncé suivant de notre vision représente l'avenir souhaité de notre école; il décrit l'environnement et les pratiques dans lesquels nous désirons que l'élève évolue afin qu'il ou elle se développe à son plein potentiel.

Tel une joyeuse farandole, une collaboration harmonieuse, une communication fluide et une bienveillance partagée se donnent la main pour atteindre le sommet de la réussite.

L'énoncé de nos valeurs est composé des leviers pour planifier les améliorations souhaitées.

Nourrir l'épanouissement des élèves pour les conduire à devenir des citoyens responsables, empreints de respect et profondément engagés au service de leur communauté.

Nos engagements

Nous, les membres du personnel de l'école, nous engageons individuellement et collectivement à adopter les comportements et les attitudes correspondant à nos valeurs afin de faire évoluer notre école vers sa vision.

Collaboration : Travailler ensemble nous rend plus forts et plus cohérents. S'entraider au quotidien.

Communication : Échanger avec les collègues, s'exprimer dans le respect, écouter avec bienveillance pour une équipe en harmonie.

Bienveillance : Accepter et accueillir l'autre dans ses différences. Être indulgent envers autrui. Être à l'écoute des besoins et être disponible.

ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES

ENJEU NO 1 : LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES				
ORIENTATION : Assurer la réussite de chacun de nos élèves				
		INDICATEUR	SITUATION ACTUELLE ET ANNÉE DE RÉFÉRENCE	CIBLE
OBJECTIF :	1. Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus à la compétence lire en français	Proportion des garçons de 3 ^e année ayant 70 % et plus en lecture	67,7 % (Moy. 2019-2022-2023)	80,6%
OBJECTIF :	2. Augmenter la proportion d'élèves HDAA ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus à la compétence écrire en français	Proportion d'élèves HDAA de 4 ^e année ayant 70 % et plus en écriture	31,3 % (Moy. 2019-2022-2023)	62,5%
OBJECTIF :	3. Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70 % en mathématique	Proportion d'élèves de 2 ^e année ayant 70 % et plus en mathématique	80,6 % (Moy. 2019-2022-2023)	90,3 %
OBJECTIF :		Proportion d'élèves de 4 ^e année ayant 70 % et plus en mathématique	79,0 % (Moy. 2019-2022-2023)	87,1 %
OBJECTIF :		Proportion d'élèves de 6 ^e année ayant 70 % et plus en mathématique	84,5 % (Moy. 2019-2022-2023)	94,8 %

ENJEU NO 1 : LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES

ORIENTATION : Placer le bien-être au cœur de nos actions

		INDICATEUR	SITUATION ACTUELLE ET ANNÉE DE RÉFÉRENCE	CIBLE
OBJECTIF :	Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves	Résultat moyen du sondage complété par les élèves des 2 ^e et 3 ^e cycles (indice du bonheur à l'école)	Sondage passé en février 2024 75,9%	85,9 %

MISE EN ŒUVRE ET REDDITION DE COMPTES ANNUELLE

Une fois adopté, le projet éducatif est mis en œuvre grâce à des moyens qui sont énumérés dans un plan d'action. Ces moyens sont proposés par les membres de l'équipe-école et approuvés par le directeur ou la directrice de l'école.

Le projet éducatif et le plan d'action sont diffusés sur le site Web de l'école. Chaque année, le conseil d'établissement procède à l'évaluation du projet éducatif, dans le cadre de son rapport annuel. Il transmet ce rapport annuel aux parents et aux membres du personnel et le rend public sur le site Web de l'école.