

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

**Année scolaire 2025-2026**  
**Deuxième année du premier cycle**  
**Classe HAMAC (991) - 2<sup>e</sup> année**

**Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.**

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication</b>	Vous recevez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin sera déposé sur le Mozaïk Portail Parents au plus tard le 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 9 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin sera déposé sur le Mozaïk Portail Parents au plus tard le 15 mars. Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre au 27 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin sera déposé sur le Mozaïk Portail Parents au plus tard le 10 juillet. Ce bulletin couvrira la période du 28 février au 23 juin et comptera pour 60% du résultat final de l'année.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principales évaluations dans chaque discipline pour la présente année scolaire. Afin de rendre compte des apprentissages de votre enfant, l'enseignant utilisera les outils d'évaluation suivants :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils d'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
Lire 50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observations de groupe et/ou individuelles;</li> <li>Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français</li> <li>Entretiens de lecture</li> <li>Appréciation d'œuvres littéraires</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve CSSP</li> </ul>	X	X	X
Écrire 30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication</li> <li>Ateliers écritures</li> <li>Dictées</li> <li>Évaluation des connaissances</li> </ul>	X	X	X
Communiquer oralement 20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions</li> <li>Causeries</li> <li>Présentations</li> </ul>	X	X	X

<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème</b> 20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situations problèmes avec grilles descriptives.</li> <li>Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> 80%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluation et vérification de la maîtrise des concepts et processus mathématiques.</li> <li>Situations d'application et de validation</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Anglais</b>				
<b>Mobiliser sa compréhension de textes entendus</b> 60%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observations en action</li> <li>Activités écrites très simples (personnalisation d'un court texte ou d'une image)</li> <li>Activités pour démontrer la compréhension du texte original entendu (comptines, chansons ou histoires)</li> <li>Participation/imitation par geste</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Communiquer oralement en anglais</b> 40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observations en action</li> <li>Réactions verbales ou non verbales aux messages</li> <li>Tentative d'utilisation du langage connu ou appris des comptines, chansons, histoires entendues etc.</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Science et technologie</b>				
<b>Aucune note</b>	Explorer le monde de la science et de la technologie :			
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>				
<b>Aucune note</b>	Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société			
<b>Culture et citoyenneté québécoise</b>				
<b>100%</b>	<b>Explorer des réalités culturelles :</b>  Discussions Observations Réalisation de tâches écrites		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Arts plastiques</b>				
<b>100%</b>	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b> <b>Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Créations avec grilles à échelle descriptive</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>30%</b>	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descriptions</li> <li>Discussions</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Musique</b>				
<b>100%</b>	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation pour les créations</li> <li>Observation globale et/ou d'équipe et/ou individuelle pour l'interprétation</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>

	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Échanges verbaux</li> <li>• Questionnaires et dessins</li> </ul>		X	X
--	-----	---	--	---	---

## Éducation physique et à la santé

	<p><i>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</i></p> <p><i>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</i></p> <p><i>Adopter un mode de vie sain et actif</i></p> <p><b>Outils d'évaluation pour les 3 compétences :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations professionnelles</li> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Fiches de planification</li> <li>• Épreuves</li> </ul>		X	X	X
--	--	--	---	---	---

## COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin à la section 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
Savoir communiquer			X

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Pierre Boulanger, directeur par intérim