

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2026-2027
Deuxième année du premier cycle
Classe DPA (991) – 1^{re} année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre.
Premier bulletin	Le bulletin sera déposé sur le Mozaïk Portail Parents au plus tard le 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 1 ^{er} septembre au 6 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera déposé sur le Mozaïk Portail Parents au plus tard le 15 mars. Ce bulletin couvrira la période du 7 novembre au 26 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera déposé sur le Mozaïk Portail Parents au plus tard le 10 juillet. Ce bulletin couvrira la période du 27 février au 23 juin et comptera pour 60% du résultat final de l'année.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principales évaluations dans chaque discipline pour la présente année scolaire. Afin de rendre compte des apprentissages de votre enfant, l'enseignant utilisera les outils d'évaluation suivants :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils d'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2e 20%	3e 60%
Français				
Lire 50%	• Observations de groupe et/ou individuelles; • Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français • Entretiens de lecture • Appréciation d'œuvres littéraires	X	X	X
Écrire 30%	• Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication • Ateliers écritures • Dictées • Évaluation des connaissances		X	X
Communiquer oralement 20%	• Discussions • Causeries • Présentations	X	X	X
Mathématique				
Résoudre une situation problème 20%	• Situations problèmes avec grilles descriptives. • Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)		X	X

Utiliser un raisonnement mathématique 80%		- Évaluation et vérification de la maîtrise des concepts et processus mathématiques. - Situations d'application et de validation	X	X	X
Anglais					
Mobiliser sa compréhension de textes entendus 60%		- Observations en action - Activités écrites très simples (personnalisation d'un court texte ou d'une image) - Activités pour démontrer la compréhension du texte original entendu (comptines, chansons ou histoires) - Participation/imitation par geste		X	X
Communiquer oralement en anglais 40%		- Observations en action - Réactions verbales ou non verbales aux messages - Tentative d'utilisation du langage connu ou appris des comptines, chansons, histoires entendues etc.		X	X
Science et technologie					
Aucune note		Explorer le monde de la science et de la technologie			
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					
Aucune note		Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société			
Culture et citoyenneté québécoise					
100%		Explorer des réalités culturelles : - Discussions - Observations - Réalisation de tâches écrites		X	X
Arts plastiques					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : Créations avec grilles à échelle descriptive	X	X	X
	30%	Apprécier des œuvres d'art - Descriptions - Discussions		X	X
Musique					
100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales - Grilles d'observation pour les créations - Observation globale et/ou d'équipe et/ou individuelle pour l'interprétation		X	X
	30%	Apprécier des œuvres musicales - Échanges verbaux - Questionnaires et dessins		X	X

Éducation physique et à la santé				
100%	Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques			
	Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques			
	Adopter un mode de vie sain et actif			
	<u>Outils d'évaluation pour les 3 compétences :</u> • Observations professionnelles • Grilles d'observation • Fiches de planification • Épreuves	X	X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin à la section 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
Savoir communiquer			X

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Tiffany Senécal, directrice de l'école

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2025-2026
Deuxième année du premier cycle
Classe HAMAC (991) - 2^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre.
Premier bulletin	Le bulletin sera déposé sur le Mozaïk Portail Parents au plus tard le 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 1 ^{er} septembre au 6 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera déposé sur le Mozaïk Portail Parents au plus tard le 15 mars. Ce bulletin couvrira la période du 7 novembre au 26 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera déposé sur le Mozaïk Portail Parents au plus tard le 10 juillet. Ce bulletin couvrira la période du 27 février au 23 juin et comptera pour 60% du résultat final de l'année.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principales évaluations dans chaque discipline pour la présente année scolaire. Afin de rendre compte des apprentissages de votre enfant, l'enseignant utilisera les outils d'évaluation suivants :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils d'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 50%	• Observations de groupe et/ou individuelles; • Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français • Entretiens de lecture • Appréciation d'œuvres littéraires En fin d'année : • Épreuve CSSP	X	X	X
Écrire 30%	• Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication • Ateliers écritures • Dictées • Évaluation des connaissances	X	X	X
Communiquer oralement 20%	• Discussions • Causeries • Présentations	X	X	X

Mathématique							
Résoudre une situation problème 20%	- Situations problèmes avec grilles descriptives. - Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)				X	X	
Utiliser un raisonnement mathématique 80%	- Évaluation et vérification de la maîtrise des concepts et processus mathématiques. - Situations d'application et de validation			X	X	X	
Anglais							
Mobiliser sa compréhension de textes entendus 60%	- Observations en action - Activités écrites très simples (personnalisation d'un court texte ou d'une image) - Activités pour démontrer la compréhension du texte original entendu (comptines, chansons ou histoires) - Participation/imitation par geste				X	X	
Communiquer oralement en anglais 40%	- Observations en action - Réactions verbales ou non verbales aux messages - Tentative d'utilisation du langage connu ou appris des comptines, chansons, histoires entendues etc.				X	X	
Science et technologie							
Aucune note	Explorer le monde de la science et de la technologie :						
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté							
Aucune note	Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société						
Culture et citoyenneté québécoise							
100%	Explorer des réalités culturelles : Discussions Observations Réalisation de tâches écrites				X	X	
Arts plastiques							
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : Créations avec grilles à échelle descriptive			X	X	X
	30%	Apprécier des œuvres d'art - Descriptions - Discussions				X	X
Musique							
100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales - Grilles d'observation pour les créations - Observation globale et/ou d'équipe et/ou individuelle pour l'interprétation				X	X
	30%	Apprécier des œuvres musicales - Échanges verbaux - Questionnaires et dessins				X	X
Éducation physique et à la santé							

100%	Agir dans divers contextes de pratiques d’activités physiques	X	X	X
	Interagir dans divers contextes de pratiques d’activités physiques			
	Adopter un mode de vie sain et actif			
	<u>Outils d’évaluation pour les 3 compétences :</u> • Observations professionnelles • Grilles d’observation • Fiches de planification • Épreuves			

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L’enseignant utilisera cet espace au besoin afin d’ajouter de l’information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l’agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l’objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin à la section 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
Savoir communiquer			X

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d’évaluation et de consignation des résultats, n’hésitez pas à communiquer avec l’enseignant ou l’enseignante de votre enfant.

Tiffany Senécal, directeur par intérim

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS DÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2025-2026

Première année du deuxième cycle

Classe HAMAC (991) - 3   année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre.
Premier bulletin	Le bulletin sera déposé sur le Mozaik Portail Parents au plus tard le 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 1��r septembre au 6 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera déposé sur le Mozaik Portail Parents au plus tard le 15 mars. Ce bulletin couvrira la période du 7 novembre au 26 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera déposé sur le Mozaik Portail Parents au plus tard le 10 juillet. Ce bulletin couvrira la période du 27 février au 23 juin et comptera pour 60% du résultat final de l'année.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principales évaluations dans chaque discipline pour la présente année scolaire. Afin de rendre compte des apprentissages de votre enfant, l'enseignant utilisera les outils d'évaluation suivants :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils d'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2e 20%	3e 60%
Français				
Lire 50%	• Observations de groupe et/ou individuelles; • Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français • Entretiens de lecture • Appréciation d'œuvres littéraires	X	X	X
Écrire 30%	• Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication • Ateliers d'écriture • Dictées • Évaluation des connaissances	X	X	X
Communiquer oralement 20%	• Discussions • Causeries • Présentations	X	X	X
Mathématique				
Résoudre une situation problème 30%	• Situations problèmes avec grilles descriptives • Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)		X	X

Utiliser un raisonnement mathématique 70%		- Évaluation et vérification de la maîtrise des concepts et processus mathématiques. - Situations d'application et de validation	X	X	X
Anglais					
Communiquer oralement en anglais 50%		- Grilles d'observation - Jeux de rôles - Utilisation du langage fonctionnel - Jeu d'équipe/coopératif - Échanges verbaux entre pairs ou élèves/enseignant	X		X
Comprendre des textes lus et entendus 35%		- Grilles d'observation - Vérification de compréhension de texte oral ou écrit à l'aide de questions - Échanges verbaux élève/enseignant - Tâches de réinvestissement écrites - Contrôles écrits		X	X
Écrire des textes 15%		- Grilles d'observation - Tâches d'écriture variées : rédaction de phrases ou de courts textes selon le thème, la notion grammaticale ou le vocabulaire appris		X	X
Science et technologie					
100%		- Travaux pratiques - Évaluations de connaissances scientifiques	X	X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					
100%		- Travaux pratiques - Évaluations de connaissances	X	X	X
Culture et citoyenneté québécoise					
100%		Explorer des réalités culturelles : - Discussions - Observations - Réalisation de tâches écrites		X	X
Arts plastiques					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : Créations avec grilles à échelle descriptive	X	X	X
	30%	Apprécier des œuvres d'art - Descriptions - Discussions		X	X
Musique					
100%	70%	Interpréter et inventer des pièces vocales ou instrumentales - Grilles d'observation pour les créations - Observation globale et/ou d'équipe et/ou individuelle pour l'interprétation		X	X
	30%	Apprécier des œuvres musicales - Échanges verbaux - Questionnaires et dessins		X	X
Éducation physique et à la santé					

100%	Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : Adopter un mode de vie sain et actif : Outils d'évaluation pour les trois compétences • Observations professionnelles • Grilles d'observation • Fiche de planification • Épreuves	X	X	X
------	--	---	---	---

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences. Pour connaître ce barème, veuillez vous référer [au dossier d'apprentissage de votre enfant](#).

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin à la section 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
Savoir s'organiser			X

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Tiffany Senécal, directrice de l'école

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS DÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2025-2026

Deuxième année du deuxième cycle

Classe HAMAC (991) 4  année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre.
Premier bulletin	Le bulletin sera déposé sur le Mozaik Portail Parents au plus tard le 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 1�r septembre au 6 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera déposé sur le Mozaik Portail Parents au plus tard le 15 mars. Ce bulletin couvrira la période du 7 novembre au 26 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera déposé sur le Mozaik Portail Parents au plus tard le 10 juillet. Ce bulletin couvrira la période du 27 février au 23 juin et comptera pour 60% du résultat final de l'année.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principales évaluations dans chaque discipline pour la présente année scolaire. Afin de rendre compte des apprentissages de votre enfant, l'enseignant utilisera les outils d'évaluation suivants :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils d'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 50%	• Observations de groupe et/ou individuelles; • Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français • Entretiens de lecture • Appréciation d'œuvres littéraires <u>En fin d'année pour 4^e année</u> Épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final	X	X	X
Écrire 30%	• Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication • Ateliers d'écriture • Dictées • Évaluation des connaissances <u>En fin d'année pour 4^e année</u> Épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final	X	X	X
Communiquer oralement 20%	• Discussions • Causeries • Présentations	X	X	X

Mathématiques				
Résoudre une situation problème 30%	- Situations problèmes - Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 70%	- Évaluation et vérification de la maîtrise des concepts et processus mathématiques. - Situations d'application et de validation	X	X	X
Anglais				
Communiquer oralement en anglais 50%	- Grilles d'observation - Jeux de rôles - Utilisation du langage fonctionnel - Jeu d'équipe/coopératif - Échanges verbaux entre pairs ou élèves/enseignant	X		X
Comprendre des textes lus et entendus 35%	- Grilles d'observation - Vérification de compréhension de texte oral ou écrit à l'aide de questions - Échanges verbaux élève/enseignant - Tâches de réinvestissement écrites - Contrôles écrits		X	X
Écrire des textes 15%	- Grilles d'observation - Tâches d'écriture variées : rédaction de phrases ou de courts textes selon le thème, la notion grammaticale ou le vocabulaire appris		X	X
Science et technologie				
100%	- Travaux pratiques - Évaluations de connaissances scientifiques	X	X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
100%	- Travaux pratiques - Évaluations de connaissances	X	X	X
Culture et citoyenneté québécoise				
100%	Explorer des réalités culturelles : - Discussions - Observations - Réalisation de tâches écrites		X	X
Arts plastiques				
100%	70% Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : Créations avec grilles à échelle descriptive	X	X	X
	30% Apprécier des œuvres d'art - Descriptions - Discussions		X	X

Musique					
100%	70%	Interpréter et inventer des pièces vocales ou instrumentales - Grilles d'observation pour les créations - Observation globale et/ou d'équipe et/ou individuelle pour l'interprétation		X	X
	30%	Apprécier des œuvres musicales - Échanges verbaux - Questionnaires et dessins		X	X
Éducation physique et à la santé					
100%	Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif				
	Outils d'évaluation pour les trois compétences - Observations professionnelles - Grilles d'observation - Fiche de planification - Épreuves		X	X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences. Pour connaître ce barème, veuillez vous référer au dossier d'apprentissage de votre enfant.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin à la section 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
Savoir s'organiser			X

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Tiffany Senécal, directrice de l'école

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2026-2027
Première année du troisième cycle
Classe HAMAC (992) - 5^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre.
Premier bulletin	Le bulletin sera déposé sur le Mozaïk Portail Parents au plus tard le 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 1 ^{er} septembre au 6 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera déposé sur le Mozaïk Portail Parents au plus tard le 15 mars. Ce bulletin couvrira la période du 7 novembre au 26 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera déposé sur le Mozaïk Portail Parents au plus tard le 10 juillet. Ce bulletin couvrira la période du 27 février au 23 juin et comptera pour 60% du résultat final de l'année.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principales évaluations dans chaque discipline pour la présente année scolaire. Afin de rendre compte des apprentissages de votre enfant, l'enseignant utilisera les outils d'évaluation suivants :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils d'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2e 20%	3e 60%
Français				
Lire 40%	<u>En cours d'étape :</u> • Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines • Carnet de lecture • Cercle de lecture • Grilles d'observation • Questionnaire suite à une lecture • Appréciation une œuvre littéraire	X	X	X
Écrire 40%	<u>En cours d'étape :</u> • Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, courriel, carte, devinette, problème mathématique, affiche, dépliant) • Atelier d'écriture • Dictée / contrôle	X	X	X
Communiquer oralement 20%	<u>En cours d'étape :</u> • Discussions • Causeries • Grilles d'observation • Débat • Présentation, conférence, exposé • Entrevue, entretien		X	X

Mathématiques							
Résoudre une situation problème 30%	En cours d'étape : - Grilles d'observation et entretien avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes - Situations problèmes - Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)				X	X	
Utiliser un raisonnement mathématique 70%	En cours d'étape : - Évaluation et vérification de la maitrise des concepts et processus mathématiques. - Situations d'application et de validation - Exercices de vérification de la maitrise de concepts et processus mathématiques - Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises			X	X	X	
Anglais							
Communiquer oralement en anglais 45%	• Grilles d'observation • Jeux de rôles • Utilisation du langage fonctionnel • Jeu d'équipe/coopératif • Échanges verbaux entre pairs ou élèves/enseignant			X		X	
Comprendre des textes lus et entendus 35%	• Grilles d'observation • Vérification de compréhension de texte oral ou écrit à l'aide de questions • Échanges verbaux élève/enseignant • Tâches de réinvestissement écrites • Contrôles écrits				X	X	
Écrire des textes 20%	• Grilles d'observation • Tâches d'écriture variées : rédaction de phrases ou de textes selon le thème, la notion grammaticale ou le vocabulaire appris				X	X	
Science et technologie							
100%	• Grilles d'observation et entretiens avec l'élève sur les démarches et/ou stratégies utilisées pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique • Grille descriptive portant sur les techniques de manipulation et respect de la sécurité. • Problèmes à résoudre (tâches complexes) découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace • Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles • Investigation scientifique : recherche, résolution de problèmes • Démarche technologique: analyse d'un objet, fabrication de prototypes			X	X	X	
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté							
100%	• Description de l'organisation d'une société et du territoire • Cartes et lignes du temps utilisées en contexte • Tableaux de comparaisons • Questionnaires			X	X	X	
Culture et citoyenneté québécoise							
100%	100%	Éthique et dialogue - Projets, activités - Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme - Tâche de vérification de connaissances				X	X

Arts plastiques					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : Créations avec grilles à échelle descriptive	X	X	X
	30%	Apprécier des œuvres d'art - Descriptions - Questionnaires pour l'appréciation de différentes œuvres		X	X
Musique					
100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales - Grilles d'observation pour les créations - Observation globale et/ou d'équipe et/ou individuelle pour l'interprétation		X	X
	30%	Apprécier des œuvres musicales - Échanges verbaux - Questionnaires		X	X
Éducation physique et à la santé					
100%	Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques Grille d'observation, questions réflexives, test, contrôle et épreuve		X	X	X
	Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques Grille d'observation, questions réflexives, test, contrôle et épreuve		X	X	X
	Adopter un mode de vie sain et actif Plan d'habitudes de vie, carnet santé, grille d'observation, questions réflexives et test		X	X	X
Contenus en orientation scolaire et professionnelle					
Aucune note	Champs d'intérêt et aptitudes Produire une description de soi en termes d'intérêts et d'aptitudes - Intelligences multiples (pris comme connaissance de soi) - Production - Album jeunesse Prise de connaissance du monde numérique et de ses impacts sur le quotidien - Technique d'impact sur le poids de certains mots blessants - Discussion interactive - Présentation des qualités du bon internaute Présentation de différents métiers présents dans l'entourage immédiat. - Présentations des métiers dans l'entourage des élèves. Tableau récapitulatif des activités insérées au portfolio pour rendre compte des activités vécues.				

SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences. Pour connaître ce barème, veuillez vous référer au portfolio de votre enfant.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin à la section 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
Travailler en équipe			X

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Tiffany Senécal, directrice de l'école

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2026-2027
Deuxième année du troisième cycle
Classe HAMAC (992) - 6   année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre.
Premier bulletin	Le bulletin sera déposé sur le Mozaik Portail Parents au plus tard le 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 1��r septembre au 6 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera déposé sur le Mozaik Portail Parents au plus tard le 15 mars. Ce bulletin couvrira la période du 7 novembre au 26 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera déposé sur le Mozaik Portail Parents au plus tard le 10 juillet. Ce bulletin couvrira la période du 27 février au 23 juin et comptera pour 60% du résultat final de l'année.

En 6   année, pour les compétences Lire,   crire, Raisonner et Résoudre, l'épreuve obligatoire du ministère comptera pour 10% du RÉSULTAT FINAL.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principales évaluations dans chaque discipline pour la présente année scolaire. Afin de rendre compte des apprentissages de votre enfant, l'enseignant utilisera les outils d'évaluation suivants :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils dévaluation	Bulletin		
		1��r 20%	2e 20%	3e 60%
Français				
Lire 40%	<u>En cours d��tape :</u> - Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines - Carnet de lecture - Cercle de lecture - Grilles d'observation - Questionnaire suite à une lecture - Appréciation une œuvre littéraire <u>En fin d'année (6�� année) :</u> ��preuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final, mai/juin	X	X	X
��crire 40%	<u>En cours d��tape :</u> - Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, courriel, carte, devinette, problème mathématique, affiche, dépliant, ...) - Ateliers d'écriture - Dictée / contrôle /dictée réflexive <u>En fin d'année (6�� année):</u> ��preuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final, mai/juin	X	X	X
Communiquer oralement 20%	<u>En cours d��tape :</u> - Discussions - Causeries - Grilles d'observation - Débats - Présentations, conférences, exposés - Entrevues, entretiens		X	X

Mathématique				
Résoudre une situation problème 30%	<u>En cours d'étape :</u> - Grilles d'observation et entretien avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes - Communication de la démarche - Situations problèmes - Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) <u>En fin d'année (6^e année) :</u> - Épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final, mai/juin		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 70%	<u>En cours d'étape :</u> - Grilles d'observation et/ou entretien - Carnet de traces de situations d'application et de validation - Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques - Grille descriptive - Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises <u>En fin d'année (6^e année) :</u> - Épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final, mai/juin	X	X	X
Anglais				
Communiquer oralement en anglais 45%	- Grilles d'observation - Jeux de rôles - Utilisation du langage fonctionnel - Jeu d'équipe/coopératif - Échanges verbaux entre pairs ou élèves/enseignant	X		X
Comprendre des textes lus et entendus 35%	- Grilles d'observation - Vérification de compréhension de texte oral ou écrit à l'aide de questions - Échanges verbaux élève/enseignant - Tâches de réinvestissement écrites - Contrôles écrits		X	X
Écrire des textes 20%	- Grilles d'observation - Tâches d'écriture variées : rédaction de phrases ou de textes selon le thème, la notion grammaticale ou le vocabulaire appris		X	X
Science et technologie				
100%	- Grilles d'observation et entretiens avec l'élève sur les démarches et/ou stratégies utilisées pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique - Grille descriptive portant sur les techniques de manipulation et respect de la sécurité. - Problèmes à résoudre (tâches complexes) découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace - Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles - Investigation scientifique : recherche, résolution de problèmes - Démarche expérimentale : journal de bord - Démarche technologique: analyse d'un objet, fabrication de prototypes	X	X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
100%	- Description de l'organisation d'une société et du territoire - Cartes et lignes du temps utilisées en contexte - Tableaux de comparaison - Questionnaire	X	X	X

Culture et citoyenneté québécoise					
100%	100%	Éthique et dialogue - Projet, activité - Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme - Tâche de vérification de connaissances		X	X
Arts plastiques					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : Créations avec grilles à échelle descriptive	X	X	X
	30%	Apprécier des œuvres d'art - Descriptions - Questionnaires pour l'appréciation de différentes œuvres		X	X
Musique					
100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales - Grilles d'observation pour les créations - Observation globale et/ou d'équipe et/ou individuelle pour l'interprétation		X	X
	30%	Apprécier des œuvres musicales - Échanges verbaux - Questionnaires		X	X
Éducation physique et à la santé					
100%		Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques Grille d'observation, questions réflexives, test, contrôle et épreuve	X	X	X
		Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques Grille d'observation, questions réflexives, test, contrôle et épreuve	X	X	X
		Adopter un mode de vie sain et actif Plan d'habitudes de vie, carnet santé, grille d'observation, questions réflexives et test	X	X	X
Contenus en orientation scolaire et professionnelle					
Aucune note		Connaissance de soi - Influence sociale - Atouts en situation de transition Connaissance du monde scolaire - Caractéristiques de l'école secondaire Connaissance du monde du travail - Occupation des gens de l'entourage			

SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences. Pour connaître ce barème, veuillez vous référer au portfolio de votre enfant.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin à la section 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
Travailler en équipe			X

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Tiffany Senécal, directrice de l'école